

Distrito Escolar Independiente de Lewisville
Huffines Middle School
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela intermedia Huffines Middle School es una escuela pública de Lewisville, Texas, dentro del distrito escolar independiente (*Independent School District*, ISD) de Lewisville y atiende a los grados 6.º a 8.º. En la actualidad, tenemos 621 estudiantes matriculados. Nuestra matrícula desglosada por origen étnico: afroamericano 21 %, asiático 7 %, hispano 51 %, dos o más razas 4 % y blanco 17 %. No ha habido cambios significativos en la composición demográfica por origen étnico con respecto al año anterior. Nuestra matrícula por grupos de estudiantes indica: económicamente desfavorecidos 72 % (aumento del 6 %), estudiantes de inglés 40 % (aumento del 7 %), educación especial 30 % (aumento del 4 %) y sección 504 7 %.

Puntos fuertes de los datos demográficos

En la escuela intermedia Huffines Middle School, nuestra fortaleza radica en la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil. Nos esforzamos por apoyar al niño en su totalidad para involucrar e inspirar a aprendices y líderes. Ofrecemos clases de nivel de grado para dotados y talentosos, clases de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) para principiantes, clases de educación especial, orquesta, banda, coro, arte, teatro y atletismo para satisfacer las necesidades e intereses educativos de los estudiantes. Además, nos asociamos con Communities In Schools para garantizar que los estudiantes tengan el apoyo y los recursos que necesitan para salir adelante en el aula y fuera de esta.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: El 72 % de los estudiantes son económicamente desfavorecidos, lo que deriva en mayores necesidades académicas, sociales y emocionales. **Causa principal:** Atendemos a una comunidad diversa de Lewisville, Texas. Las residencias de la comunidad incluyen personas que no son propietarios de viviendas, casas móviles, apartamentos y viviendas unifamiliares. Los idiomas que hablan los padres son inglés, español y birmano.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

La Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) proporciona a todas las escuelas de Texas una calificación anual por responsabilidad educativa basada en los resultados de los exámenes STAAR. En septiembre de 2024, la TEA retrasó la publicación de las calificaciones de responsabilidad educativa de A a F. A pesar de este retraso, se publicaron los resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) y se observó una disminución en los nueve exámenes de la STAAR realizados. Además, el 63 % de los estudiantes cumplen el indicador de preparación para la escuela intermedia del distrito escolar independiente de Lewisville (Lewisville Independent School District, LISD).

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

A pesar de la disminución en los resultados de la STAAR, la escuela intermedia Huffines vio avances en las evaluaciones de referencia y en las evaluaciones basadas en el plan de estudios. Nuestro tiempo de trabajo en equipo y las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) del departamento nos han llevado a centrarnos en el uso de datos, intervenciones y estrategias para determinar qué ayuda necesitan los estudiantes con dificultades.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 63 % de los estudiantes cumplen con el indicador de preparación para la escuela intermedia del LISD. **Causa principal:** Los estudiantes tienen dificultades con la asistencia, el rendimiento académico y la disciplina.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

Huffines brinda desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas del campus, así como en los objetivos de nuestro campus y distrito. Los maestros han recibido sesiones de desarrollo profesional de LEAD y continúan alineándose a las metas del distrito y del campus. A los nuevos maestros se les asignan mentores tanto del campus como del distrito, y continúan recibiendo capacitación en prácticas restaurativas. Los departamentos se reúnen cada quince días en las PLC para colaborar, analizar datos y discutir estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Ofrecemos una variedad de programas para abordar las necesidades de los estudiantes, así como también reconocemos a los estudiantes por sus logros académicos y de conducta. También ofrecemos una variedad de clubes y actividades extracurriculares antes y después de la escuela, tales como las tutorías por la mañana y por la tarde. La escuela intermedia HFMS tiene un programa de disciplina en toda la escuela que permite la participación de los padres y la comunicación entre la escuela y el hogar.

Resumen de los procesos y programas escolares

El tiempo de enseñanza se maximiza mediante un horario maestro estratégico, tutorías por la mañana y por la tarde, con laboratorio de Matemáticas y de Lectura para los estudiantes que muestran la necesidad de tiempo de enseñanza adicional. La escuela intermedia Huffines compró licencias IXL para todos los niveles de grado, para que puedan practicar estrategias en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR), Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias y Español, dentro y fuera del horario escolar. La escuela intermedia Huffines es un campus de prácticas restaurativas; este sistema está diseñado para minimizar la salida de los estudiantes del aula por razones disciplinarias. Nuestro plan de seguridad escolar incluye un plan de estudios con prevención del suicidio, programación antidrogas durante la “Semana del Listón Rojo” y un plan de estudios con guías contra el acoso escolar. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de acuerdo con la política del distrito.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: El 62% del personal siente que se le brinda la oportunidad de participar en las decisiones que le afectan. **Causa raíz:** Recientemente se ha producido un cambio en las exigencias de enseñanza para los maestros de contenidos básicos.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En general, los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad tienen una percepción positiva sobre Huffines. Se realizan encuestas y se recopilan datos de los padres, los estudiantes y el personal para crear mejores sistemas en el campus. Las encuestas estudiantiles indican que el 78% de los estudiantes se sienten cómodos hablando con un miembro del personal y el 70% siente que Huffines tiene un ambiente positivo. Las encuestas del personal indican que el 64% está involucrado en el proceso de toma de decisiones y el 48% cree que se producen cambios positivos como resultado de recopilar los datos de la encuesta. Los datos de retención indican que se contrataron 20 nuevos miembros del personal para comenzar el año escolar 2022-2023. Encuestas a los padres: nuestra encuesta para padres más reciente incluyó 101 respuestas. El 84% está, en general, satisfecho con Huffines. El 82% cree que su hijo está contento de venir a la escuela.

Puntos fuertes de las percepciones

La escuela intermedia Huffines está construyendo una comunidad sólida aumentando la participación y la comunicación de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. Nuestro boletín informativo para padres (Husky Howl) genera más de 1000 visitas semanales. Nuestras páginas de Facebook y Twitter cuentan actualmente con más de 1.800 y 1000 seguidores respectivamente. Los datos de nuestra encuesta de primavera de 2024 indicaron que el 93 % del personal siente que pertenece a su departamento o a la escuela intermedia HFMS. En cuanto a los eventos, organizamos un evento de regreso a clases, bailes estudiantiles, un festival de otoño, ferias del libro, jornadas de puertas abiertas, ceremonias de reconocimiento, espectáculos de porristas, celebración del legado hispano, ceremonia del “Día de los Veteranos” y una celebración del “Mes de la historia afroamericana”.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: El 76 % de los estudiantes indican que se sienten cómodos hablando con un miembro del personal. **Causa principal:** Todavía estamos trabajando en un sistema general para abordar una diversidad de necesidades y crear un sentido de conexión.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos sobre la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de la CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/Distrito (año actual y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación del Estado y federales

Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Sistema de responsabilidad educativa basado en la comunidad (Community Based Accountability System, CBAS).

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones;
- resultados actuales y longitudinales de la STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones;
- publicación de las preguntas de la STAAR
- datos de las medidas del progreso de EB en la STAAR;
- resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- datos de evaluación de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) o bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB)
- examen preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT)
- Tasas de reprobación y retención de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones de referencia o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, que incluye la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de la población de educación especial y no especial, entre otros, los de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes migrantes/no migrantes, entre otros, datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) y no EB, entre otros, datos de desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- datos de programas de estudio de educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- datos de los estudiantes dotados y talentosos;
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos del logro de los estudiantes ante la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- datos sobre la asistencia;
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes u otra fuente de retroalimentación
- Promedios de tamaño de las clases, por grado y asignatura
- datos sobre la seguridad en la escuela;

Datos de los empleados

- Datos sobre las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del equipo de dirección académica del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus o del cuerpo docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otra fuente de retroalimentación
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- estudio de mejores prácticas;
- Resultados de la investigación de las acciones

Metas

Revisado/aprobado: lunes, 30 de septiembre de 2024

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones pertinentes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que afectan su mundo actual y futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS ESPECÍFICOS ESTABLECIDOS PARA LA META 1.1 EN EL REGISTRO DE LOGROS.

Prioridad alta

Meta según el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el registro de logros del campus para conocer los resultados específicos: escuela primaria (Elementary School, ES), Lectura y Matemáticas de Istation; escuela intermedia (Middle School, MS), inscripción en cursos avanzados; escuela secundaria (High school, HS), puntaje promedio del grado (Grade Point Average, GPA) de 2.7 o preparación superior; HS, preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR); HB3, incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros participarán en las PLC para evaluar el progreso académico de los estudiantes, analizar datos e implementar estrategias de aprendizaje dirigidas a los estudiantes. Las fuentes de datos incluyen, entre otras, la STAAR y las CBA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes obtenidos por los estudiantes en la STAAR mejorarán un 5 % en cada área de contenido.

Personal responsable de la supervisión: toda la facultad

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentará la cantidad de estudiantes que toman cursos de colocación avanzada.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 58 % de los estudiantes participarán en un curso avanzado

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de enseñanza y evaluaciones pertinentes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales que afectan su mundo actual y futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos y el panel de preparación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán la plataforma de aprendizaje en línea IXL para proporcionar enseñanza y apoyo específicos a los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del 5 % en los resultados del examen de la STAAR. Personal responsable de la supervisión: toda la facultad</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes tendrán acceso a adaptadores de iPad y a estaciones de carga. Esto ayudará a garantizar que los estudiantes tengan los dispositivos tecnológicos completamente cargados y acceso a todas las adaptaciones para la evaluación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que esto garantice puntajes válidos en la evaluación. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del Distrito, los comentarios de los grupos de estudiantes y del personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos, los resultados de la encuesta estudiantil en ES, MS/HS, la participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc., en MS/HS.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: En los grupos de las PLC, los maestros han identificado a los estudiantes con los que deben tener reuniones individuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los estudiantes indican que se sienten cómodos hablando con un miembro del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el cuerpo docente</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para conocer los resultados específicos. Tasa de asistencia/ausentismo crónico

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar las necesidades de bienestar y de conducta de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta para estudiantes. Resultados de la encuesta para padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Meta de conducta del campus: * META DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A CUMPLIR EL RESULTADO OBJETIVO DETERMINADO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará un sistema de gestión de la conducta en todo el campus que emplee capacitación para una escuela segura y civilizada (programa Safe and Civil School).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución en un 5 % de la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: toda la facultad</p> <p>Título I: 2,6</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizará Edugence para revisar las tendencias de disciplina de los estudiantes, cada dos semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución en un 5 % de la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del Distrito para obtener resultados específicos. Mantener el equilibrio de los fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del Distrito para obtener resultados específicos. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del Distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Encuesta al personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura de conexión, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa de reconocimiento de personas Recognize Someone.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se organizarán y llevarán a cabo reuniones o eventos para padres, tales como las reuniones del Título I, reuniones del equipo de liderazgo escolar (Building Leadership Team, BLT), reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA), fiesta del barrio, jornadas de puertas abiertas, fiesta de la cosecha, noche del legado hispano, noche de historia afroamericana y al menos dos eventos de tipo universitario para padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de un 5 % en la satisfacción de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Enunciados de problemas: Datos demográficos 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se compartirá una actualización semanal con padres, estudiantes y personal con el Husky Howl.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se recibirán más de 1000 visitas en el boletín semanal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, una cultura de conexión, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de datos de la evaluación: Consulte el registro de logros del campus para obtener resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y del Estado. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y de la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, al personal y al cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y los logros de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y registro de logros del campus/Distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y del Estado. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de deserción escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y abandono de los estudiantes; registros del programa; puntajes en la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus; documentación de intervención; registros de participación de la familia y de la comunidad

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo mediante la utilización de los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de las necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes en la STAAR, mejora de las calificaciones y en las evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 6: Mandatos federales y del Estado. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación de la familia; datos de consejería; datos de conducta

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El Plan de Manejo de la Conducta del Distrito se implementará en todo el Distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus recibirá capacitación en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Entre los deberes del personal de recursos de la escuela se incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de referencia en el área de educación en seguridad, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso de seguridad, cuando sea necesario, para mantener la paz en la propiedad del Distrito, hacer arrestos y remisiones de infractores de la ley penal con discreción, proporcionar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer las remisiones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas de mutuo acuerdo, cualquier actividad fuera del campus que requiera los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del Distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités, cuando se le solicite.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud en la escuela para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que afectan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes aumentarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, la colaboración de los maestros y el aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos de desempeño académico, que incluye los resultados en la STAAR y en las evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, como la Rtl y los datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación de la familia.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento de la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre las opciones de plan de estudios y de programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad de programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones de conducta positiva, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluye la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para proporcionar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito después de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identifica y ayuda a los jóvenes en dificultades mediante asociaciones con el consejero y con el maestro, para identificar los apoyos y los intereses. El programa para padres en edad escolar (School-Age Parenting Program, SAPP) proporciona a las estudiantes embarazadas y a los estudiantes con hijos el apoyo y los recursos necesarios para terminar la escuela, al mismo tiempo que los prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional, con habilidades para el trabajo, y los ayuda a convertirse en los mejores padres posibles. El programa SAPP ofrece educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se proporciona asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias y enseñanza prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar, de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes pueden permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios del programa SAPP o pueden elegir asistir al centro de aprendizaje Lewisville Learning Center (LLC) y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los datos de desempeño académico, que incluye los resultados en la STAAR y en las evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, como la RtI y los datos del consejero, registros de asistencia de los estudiantes y formularios de interés, participación de la familia.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y del Estado. SE REQUIERE ESTA META. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando egresen del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá de manera adecuada. Hay un plan vigente para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos (Gifted/Talented, G/T), estudiantes del idioma inglés [English Language Learner, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se utilizan para satisfacer las necesidades de los estudiantes especiales: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los estudiantes de idioma reciben servicios de adquisición del lenguaje a través de la enseñanza diferenciada, mediante ejemplos alineados con los requisitos del Estado. Se proporcionan servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de Admisión, Revisión y Retiro (Admission, Review and Dismissal, ARD). Los servicios a los estudiantes G/T se proporcionan en consonancia con el plan del Estado de Texas para estudiantes G/T. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El LISD adopta un enfoque integral al proporcionar tratamiento y aceleración a los estudiantes que han sido identificados con una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el Distrito ofrece diversos programas basados en el método de enseñanza comprobado Orton-Gillingham. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que necesitan los estudiantes con dislexia para superar sus dificultades de alfabetización, mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, método fonético, fluidez, vocabulario y comprensión, de forma secuencial. Todos los programas de lectura de enseñanza directa y con guion adoptados para su uso en el LISD, tales como MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method and Language! Los programas fueron cuidadosamente examinados en base a los principios requeridos por la TEA para una enseñanza eficaz para estudiantes con dislexia. El LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se proporcionan con coherencia y fidelidad para garantizar la reducción de las brechas entre los estudiantes, y para que utilicen sus habilidades recién adquiridas y así puedan convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes en la STAAR, de las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indica el éxito de la estrategia; aumento de la participación de la familia en los apoyos a los programas, tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros/salvaguadas de los estudiantes: ES NECESARIO CUMPLIR CON ESTA META. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes en la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación de la familia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y sobre el análisis de datos necesarios para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes, en función del dominio de logro estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brechas. El personal del campus y del departamento será capaz de analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el Estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de todos los estudiantes según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local, índice de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de la responsabilidad educativa y de la evaluación de las escuelas, administradores del campus y personal apropiado.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Gennifer Smith	Subdirector de MS	Título I, Parte A	1